

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Майская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Майская СОШ»)

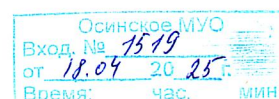
РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического совета
МБОУ «Майская СОШ»
Протокол № 5 от 17.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Майская СОШ»
 Ю.В. Тельнов
Приказ № 50 от 18.04.2025 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Майская средняя общеобразовательная школа» за 2024 год

Майск, 2025



СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Система управления организацией.....	4
3. Оценка образовательной деятельности.....	5
4. Воспитательная работа.....	11
5. Организация учебного процесса.....	34
6. Содержание и качество подготовки учащихся.....	38
7. Востребованность выпускников.....	49
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	49
9. Качество кадрового обеспечения.....	55
10. Качество учебно-методического обеспечения.....	56
11. Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	57
12. Материально-техническая база.....	60
13. Медицинское обеспечение.....	63
14. Организация питания.....	63
15. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 20213г.).....	64
16. Выводы по результатам самообследования.....	67

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Майская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Майская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Майская СОШ») проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Цель проведения самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. **Полное наименование:** общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Майская средняя общеобразовательная школа», сокращенное МБОУ «Майская СОШ» (далее – Школа).

1.2. **Руководитель:** Тельнов Юрий Викторович

1.3. **Юридический адрес:** 669214, Иркутская область, Осинский район, с. Майск, ул. Тракторная, 9.

1.4. **Фактический адрес:**

669214, Иркутская область, Осинский район, с. Майск, ул. Тракторная, 9;

669214, Иркутская область, Осинский район, д. Абрамовка, ул. Центральная, д. 14А.

Телефон: 83953993721

E-mail: shkola-msosh67@bk.ru

Адрес сайта: <http://майская-школа.оса-обр.рф/>

1.5. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

1.6. Лицензия серия 38Л01 №0003877 от 13 декабря 2016 года, рег. №9605, выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
на срок: бессрочно.

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 38А01 №0000683 от 30 апреля 2014 года, рег. №2587, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам по уровням начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования на срок 12 лет.

1.8. Структурное подразделение: «Абрамовская начальная школа-детский сад» (запись о реорганизации юридического лица в форме присоединения от 20 ноября 2017 г.).

1.9. Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

1.10. От имени администрации Осинского муниципального района функции и полномочия Учредителя осуществляет Осинское муниципальное управление образования администрации Осинского муниципального района (далее - Учредитель).

1.11. Юридический адрес учредителя: 669200, Иркутская область, Осинский район, с. Оса, ул. Свердлова, 59.

Почтовый (фактический) адрес учредителя: 669200, Иркутская область, Осинский район, с. Оса, ул. Свердлова, 59.

1.12. Функции и полномочия собственника имущества Школы в соответствии с федеральными законами, законами Иркутской области, нормативными правовыми актами Осинского муниципального района осуществляет отдел по управлению муниципальным имуществом и земельным отношениям Осинского муниципального района, именуемый в дальнейшем «Собственник».

1.13. Учреждение осуществляет деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, иными федеральными законами, законодательством об образовании, нормативными правовыми актами Российской Федерации, правовыми актами Иркутской области, Уставом Школы.

Основным видом деятельности МБОУ «Майская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью (вариант 1 и вариант 2) и дополнительные общеразвивающие программы.

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Управление в МБОУ «Майская СОШ» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Является единоличным исполнительным органом. Действует от имени Школы, представляет ее интересы, совершает в установленном порядке сделки от имени Школы; Планирует, организует образовательный процесс в соответствии с Уставом Школы, отвечает за качество и эффективность работы Школы; Осуществляет контроль за соблюдением требований охраны прав и здоровья учащихся;

	Создает условия для творческого роста педагогических работников; Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений.
Общее собрание работников	Решает вопросы о заключении коллективного договора, рассматривает и утверждает проект коллективного договора; Обсуждает и утверждает Правила внутреннего распорядка; Формирует комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда.
Управляющий совет	Утверждает программы развития школы, Правил внутреннего распорядка учащихся; Рассматривает жалобы и заявления участников образовательного процесса, вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Школе; Работает по привлечению дополнительных средств, устанавливает порядок их использования.
Педагогический совет	Обсуждает и утверждает планы работы Школы; Принимает решение: - о допуске учащихся к итоговой аттестации; - о порядке проведения промежуточной аттестации; - о переводе учащихся в следующий класс; - о выдаче соответствующих документов об образовании; - о награждении учащихся за успехи в обучении.
Методический совет	Проводит проблемный анализ результатов образовательного процесса; Вносит предложения по изменению содержания и структуры учебно-методического обеспечения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей предметов естественно-математического цикла;
- учителей предметов гуманитарного цикла;
- учителей предметов общего цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют общешкольный родительский комитет и школьная Дума.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	89
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	110
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	29
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	7
Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 241 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического нарушения (вариант 7.2);

- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Майская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Майская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учитель организует изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10 класса с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с ЗПР (вариант 2) – 7 чел.
- с легкой умственной отсталостью – 5 чел.
- с умеренной умственной отсталостью – 1 чел.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельный класс, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- класс для учащихся, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с учащимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю каждый четверг.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

3. Воспитательная работа

Уклад МБОУ «Майская СОШ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Майская СОШ» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики:

Цель школы в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основу воспитательной системы МБОУ «Майская СОШ» составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, День самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, военно-спортивная игра «Зарница», Вахта памяти ко Дню Победы, участие в районных фестивалях детского и юношеского творчества «Язык-душа народа».

Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Майская СОШ» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Проекты, организованные Российским обществом «Знание»
3. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
4. Федеральная программа «Орлята России».

Основные традиции воспитания в МБОУ «Майская СОШ»:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выноса школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в кадеты, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют социальные партнеры.

Школа реализует инновационные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

3. Социальные практики: деятельность волонтерского отряда «Надежда»; педагогический проект «Вертикаль» (профилактика деструктивного поведения обучающихся).

Школа организует вариативные курсы.

Дополнительные характеристики.

Школа расположена в центре села с развитой инфраструктурой: объекты культуры и спорта. Это позволяет проводить культурные и спортивные мероприятия, что служит целевым ориентиром в воспитании школьников.

Выстроено сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

В 1–11-х классах школы обучается 245 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

– социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета (1,1%); есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой (1,5%). Также насчитывается определенное количество неполных (29,5%), малообеспеченных семей (22,4%).

– национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный мотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями,

грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- 1.Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- 2.Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.
5. Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности. Преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- 1.Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
- 2.Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
5. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.
6. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа в школе представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Воспитательная работа.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и

культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа МБОУ «Майская СОШ» строится в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализу в школьном сообществе;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
 - вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; • поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, ЮИД;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Плановая реализация поставленных задач позволила организовать в образовательном учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что стало эффективным способом профилактики асоциального поведения обучающихся.

На 1 сентября общее количество учащихся школы составляет-245 учащихся:

НОО-77чел.	+	22чел.	стр.подразделение	-
ООО -119чел.				
СОО-25чел.				

Классов-комплектов: 16.

В текущем учебном году актуализирована Рабочая программа воспитания (НОО, ООО,СОО).

В учебном году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах, фестивалях, смотрах
- участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися; – индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания, родительские лектории; 1
- экскурсии, совместная деятельность классного руководителя и обучающихся при организованных выходах.

Патриотическое воспитание. Основное содержание включает в себя: формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству, приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности. В ходе реализации данного направления были проведены следующие мероприятия: проведение еженедельной церемонии выноса флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации; проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»; участие в районных торжественных мероприятиях, посвященных Дню памяти жертв блокады Ленинграда в годы Великой Отечественной войны 1941- 1945 годов; Урок Мужества, посвященный 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады", Акция «Добрый субботник» , Акция «Свеча Памяти». Акция «Окна Победы», Акция «Письма солдату», «Посылка солдату», митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Акция "Георгиевская ленточка», конкурс чтецов «Память о Блокаде», День народного единства, фестиваль детского и юношеского творчества «Весна Победы», военно-патриотическая игра «Богатыри земли русской» к Дню Защитника Отечества, военно-спортивная игра «Зарница»;

Участие во Всероссийских спортивно-оздоровительных играх учащихся «Президентские соревнования», «Президентские игры». Организация экскурсий в районный краеведческий музей. Проведение школьных соревнований по мини-футболу, волейболу, баскетболу. Уроки мужества. Встречи с ветеранами. Большой Этнографический диктант Сдача нормативов ГТО Участие во всероссийских днях единых действий (РДДМ, Орлята России).

Школа принимает активное участие в патриотических акциях по оказанию адресной помощи участникам СВО. В апреле школа стала организатором акции «Своих не бросаем!», родительский комитет школы поддержал инициативу ребят и актуализировал участие родителей в акции. В рамках акции приобретены технические средства для Хафизова А., участника СВО.

В текущем году юндовцы школы заняли 3 место в районном фестивале - конкурсе «Безопасное колесо». Отряд юнармейцев школы 2 место в военно-спортивной игре «Зарница».

Отряд волонтеров «Надежда» занял 3 место в региональном конкурсе добровольческих инициатив.

В школе еженедельно проводится церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации, за которой следует исполнение Государственного Гимна РФ. На мероприятие приглашаются классы школы в соответствии с установленным порядком, утвержденным директором. Почетное право поднимать Государственный Флаг Российской Федерации достается лучшим учащимся школы, которые достигли успехов в учебной или внеклассной деятельности за прошедшую неделю. После торжественной церемонии подъема Государственного Флага РФ у всех классов начинается занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Программу внеурочной деятельности «Орлята России» изучают 99 чел., в первичном отделении РДДМ «Движение первых состоит 67 чел.». Состоялось официальное открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых», вступление в Содружество Орлят России.

Классными руководителями используются все рекомендованные и разработанные на федеральном уровне материалы для проведения занятий. Стоит отметить растущий интерес обучающихся к Разговорам о важном. Если в прошлом 2022 учебном году только 20% детей говорили о том, что с интересом идут на новые занятия, то в 2023 количество заинтересованных обучающихся увеличилось до 60%, 30% заявляют о том, что нейтрально относятся к этим урокам.

С сентября 2023г. в 6-11 классах введены занятия по профминимуму по программе внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты». Занятия проводились по четвергам последними уроками. В рамках профориентации было организовано 4 выезда в Осу, Бохан: аграрный техникум, педагогический колледж (8-11 классы).

С сентября 2023 года введена должность Советника по воспитанию, в задачи которого входит организация и функционирование детских общественных объединений (РДДМ, Орлята России, Движение Первых, Юнармия и т.д.) и ученического самоуправления.

За 2024 год наши ребята приняли участие:

- 3 декабря Международный день инвалидов 9 и 11 кл. – 53 чел
- Всероссийский квест Первичных отделений. 5-11 кл – 131 чел ▪
- 3 декабря – День Неизвестного солдата. 6 кл – 33 ▪ 3 декабря - Международный день инвалидов 9,11 кл. - 46 чел
- 5 дек День добровольца (волонтера) в России 6,7,9-10 кл – 75 чел
- 7 декабря День героя 6,7 кл - 48 чел
- Всероссийская акция "Наследники мастеров" 8 декабря 6,8 кл. - 27 чел
- 12 декабря день конституции 6-11 305 чел ▪ 8 декабря
- Митинг- шествие «Бессмертный полк»-235чел.
- 21 июня - День памяти погибших в годы Великой Отечественной войны.

В 2023-24 учебном году в школе появилась новая традиция - проведение Единого классного часа, еженедельно, по вторникам. В формате единого классного часа для учащихся 5-11 классов состоялись встречи с участниками СВО Савельевым А.В., Пешковым Б.С., Пешковым С.Б., Середкиным И.В., Матросовым А.Ю. В мероприятиях приняли участие председатель Совета ветеранов МО «Майск» Серебренников А.И., Глава МО «Майск» Воронов С.А., директор МБОУ «Майская СОШ» Тельнов Ю.В; единые классные тематические часы в рамках Дней единых децствий патриотической направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления – Школьная дума, избранного обучающимися школы;
- представление Школьной Думой интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе участия в Управляющем совете школы);
- защиту Школьной Думой законных интересов и прав школьников;
- участие представителей Школьной Думы в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы;
- реализацию и развитие деятельности первичного отделения РДДМ;

организацию деятельности школьного медиаклуба, освещающего деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе В Контакте, Одноклассники.

В перспективе необходимо внести изменения в структуре органа самоуправления, внести ясность в распределение функционала или предложить другой формат.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика социально-негативных явлений среди несовершеннолетних является приоритетным направлением воспитательной работы педагогического коллектива школы. Для эффективного предотвращения девиантного поведения среди несовершеннолетних учащихся в школе был разработан и внедрен комплексный подход, который включал активное взаимодействие субъектов системы профилактики.

С октября 2023г. школа является участником антибуллингового проекта «Новое школьное пространство». В реализации основных мероприятий проекта принимают участие все участники образовательного процесса. Проведена большая подготовительная работа; рабочее совещание классных руководителей, заседание педагогического совета школы, общешкольное родительское собрание, общешкольное ученическое собрание 5-11 классов.

Участники мероприятий ознакомлены с антибуллинговой хартией МБОУ «Майская СОШ». В рамках проекта педагогом-организатором проведена квест-игра «Класс. Дружба. Вместе», участники учащиеся 5-11 классов - 145чел.

В целях профилактики суицида проведено 2 обследования эмоционально-волевой сферы учащихся школы. Мониторинг показал низкий уровень рискогенности. Ежегодно школа принимает активное участие в СПТ учащихся, по итогам которого 8 учащихся отнесены к группе риска. Со всеми в течение года проводилась индивидуальная работа, заведены индивидуальные профилактические карты, имеется план работы.

В течение года проводился систематический контроль посещаемости занятий и соблюдения правил внутреннего распорядка. Также осуществлялось выявление учащихся, пропускавших занятия без уважительной причины или нарушавших дисциплину. После выявления нарушений проводились профилактические беседы с учащимися и их родителями с целью повышения степени ответственности. Особое внимание уделялось причинам пропусков и нарушений, чтобы устранить их. Для повышения правовой грамотности и здорового образа жизни были организованы различные просветительские мероприятия, включая беседы, лекции и интерактивные занятия. Формирование толерантности и профилактика экстремизма проводились с помощью уроков, посвященных культуре, обычаям и традициям народов России. Основное внимание уделялось предотвращению экстремизма, межнациональных конфликтов и дискриминации..

В текущем учебном году проведены единые профилактические недели

№	Мероприятие	Дата	Ответственные
1	Единая Неделя профилактики, безнадзорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность» посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	Бухашеева Н.И., зам. директора по ВР, Баирова Т.М. социальный педагог, Гимазова Г.Я., педагог-психолог Классные руководители

			5-11 классы
2	Единая Неделя профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя», посвященная Всемирному дню предотвращения самоубийств	сентябрь	Бухашеева Н.И., зам. директора по ВР, Баирова Т.М. социальный педагог, Гимазова Г.Я., педагог-психолог Классные руководители 1-11 классы
3	Участие ОУ в социально-психологическом тестировании СПТ	сентябрь- октябрь	Бухашеева Н.И., зам. директора по ВР, Баирова Т.М. социальный педагог, Гимазова Г.Я., педагог-психолог Классные руководители 7-11 классы
4	Единая Неделя профилактики употребления алкоголя среди обучающихся «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом.	октябрь	Бухашеева Н.И., зам. директора по ВР, Баирова Т.М. социальный педагог, Гимазова Г.Я., педагог-психолог Классные руководители 5-11 классы
5	Единая Неделя профилактики экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия», посвященная «Всемирному дню толерантности» (16 ноября)	ноябрь	Бухашеева Н.И., зам. директора по ВР, Баирова Т.М. социальный педагог, Гимазова Г.Я., педагог-психолог Классные руководители 1-11 классы
6	Единая Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие!», посвященная Международному дню отказа от курения	ноябрь	Бухашеева Н.И., зам. директора по ВР, Баирова Т.М. социальный педагог, Гимазова Г.Я., педагог-психолог Классные руководители 5-11 классы

7	Единая неделя профилактики ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	декабрь	Бухашеева Н.И., зам. директора по ВР, Баирова Т.М. социальный педагог, Гимазова Г.Я., педагог-психолог Классные руководители 1-11 классы
8	Единая Неделя правовых знаний «Равноправие», посвященная Всемирному дню прав человека	декабрь	Бухашеева Н.И., зам. директора по ВР, Баирова Т.М. социальный педагог, Гимазова Г.Я., педагог-психолог Классные руководители 1-11 классы
9	Единая Неделя профилактики школьного буллинга в подростковой среде «Дружить здорово!», посвященная Международному дню борьбы против буллинга.	январь	Бухашеева Н.И., зам. директора по ВР, Баирова Т.М. социальный педагог, Гимазова Г.Я., педагог-психолог Классные руководители 1-11 классы
10	Единая Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство!», посвященная Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом» (1 марта)	Февраль -март	Бухашеева Н.И., зам. директора по ВР, Баирова Т.М. социальный педагог, Гимазова Г.Я., педагог-психолог Классные руководители 5-11 классы
11	Единая Неделя от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!», посвященная Всемирному дню Здоровья (7 апреля)	апрель	Бухашеева Н.И., зам. директора по ВР, Баирова Т.М. социальный педагог, Гимазова Г.Я., педагог-психолог Классные руководители 1-11 классы
12	Единая неделя «Жизнь! Здоровье! Выбор!», посвященная к Всемирному дню борьбы с курением (31 мая)	май	Бухашеева Н.И., зам. директора по ВР, Баирова Т.М. социальный педагог, Гимазова Г.Я.,

			педагог-психолог Классные руководители
--	--	--	--

Профилактическая работа в МБОУ «Майская СОШ» осуществлялась согласно «Комплексно-целевой программе по профилактике социально-негативных явлений несовершеннолетних», преследовала следующую цель и задачи: Цель: создание условий для успешной адаптации несовершеннолетних в обществе. Задачи: совершенствовать работу по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних;

- обеспечить защиту законных интересов несовершеннолетних;
- активизировать методическую работу с классными руководителями по вопросам организации профилактической деятельности;
- своевременно выявлять факторы раннего семейного неблагополучия и принимать исчерпывающие профилактические меры в отношении родителей несовершеннолетних ;
- пропагандировать и вовлекать детей и подростков к ведению здорового образа жизни;
- повышать эффективность социально–реабилитационной работы с детьми и подростками, совершившими противоправные действия;
- предотвращать факты суицидальных проявлений несовершеннолетних;
- выявлять факты жестокого обращения с несовершеннолетними и принимать соответствующие меры;
- проводить мониторинг эффективности деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям: - Профилактические мероприятия правовой, педагогической и психологической направленности с целью формирования системы правовых знаний и положительного отношения к социуму. - Профилактические мероприятия, направленные на воспитание потребности ведения здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика наркомании, токсикомании, детского алкоголизма, табакокурения и др. зависимостей. - Профилактика ВИЧ-инфекции. - Профилактика экстремистских проявлений и терроризма. - Профилактика суицидального поведения. - Воспитание осознанного отношения к семейным ценностям.

- Организация мероприятий по профилактике «скрытого отсева».
- Организация мероприятий по соблюдению требований законодательства при проведении массовых публичных мероприятий.
- Повышение правовой грамотности родителей.
- Деятельность психолого-педагогической службы в работе с детьми и семьями, состоящими на различных формах учета.
- Работа с детьми, находящимися под опекой (попечительством)
- Взаимодействие с субъектами профилактики по организации: просветительских мероприятий; индивидуальной профилактической работы (далее – ИПР) с семьями и несовершеннолетними; совместных рейдов по семьям; летнего отдыха; предоставления бесплатного питания и проезда в общественном транспорте обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации и т.п.

Анализируя работу, можно констатировать, что поставленные задачи по профилактике на этот учебный год реализованы на достаточном уровне. Осуществлена работа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, по сохранению жизни и здоровья детей, по организации работы Совета профилактики, работы с

родителями по повышению правовой грамотности и индивидуальной работе с семьей при взаимодействии с субъектами системы профилактики по безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете (далее – ПУ) – 5 человек. Основанием постановки на профилактический учет в ПДН, КДН ЗП Осинского района 3 чел. явилось совершение правонарушения (по ст. 20.22 КоАП РФ., Количество семей, признанных находящимися в социально-опасном положении -3. На внутришкольный контроль в основном были поставлены обучающиеся систематически нарушающие дисциплину, на конец учебного года на ВШК состоят 8 обучающихся. По организации мероприятий по профилактике «скрытого отсева», можно говорить о том, что в первом полугодии все обучающиеся посещали занятия в ОУ.

В течение учебного года большое значение уделялось мероприятиям, направленным на противодействие экстремизму, терроризму и фашизму.

Мероприятия профилактической направленности проводятся в рамках имеющейся в ОУ **Программы «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма».**

Ответственный за реализацию основных мероприятий заместитель директора по ВР Бухашеева Н.И.

1. Во всех классах проведены тематические классные часы, беседы с просмотром фильмов, роликов:
 1. «Терроризм – угроза обществу», 5 кл. - Данилов А.Ф.
 2. «Детям о терроризме. Учимся строить отношения», 6а, 6б классы - Баирова Т.М.
 3. «Терроризм - угроза обществу. Рекомендации: Как вести себя во время теракта», 8 «б» кл., Бухашеева Н.И.;
 4. «Терроризм-угроза обществу», 11 кл.- Копылов А.В.,
 5. «Терроризм-проблема современности. Правила безопасности», 9 кл.- Филиппова А.Ф.;
 6. «Что мы знаем о терроризме», 3-4 кл., Абрамовская НОШ, Буяева Е.В.;
 7. «Мир без терроризма», 2 кл.- Намсараева И.М.;
 8. «Терроризму-нет!», 3 кл.- Ногина О.А.;
 9. «Терроризм-угроза обществу!», 1 кл.- Шишкина Е.В.;
 10. «Терроризм-это зло против человечества», 2 кл.- Непокрытых Е.Ю.;
 11. «Терроризм-угроза обществу», 1-2 классы Абрамовская НОШ- Рыжакова Н.М.
 12. «Терроризму скажем нет», 8в кл.- Никитеева Е.С.;
 13. «Терроризм-угроза обществу!», 7 кл.- Дмитриева Л.К.
 14. «Экстремизму, терроризму-НЕТ!», 8а- Бартанова Р.З.;
 15. «Терроризм-угроза человечеству!», 9а- Пильчинова Н.Д.

Всего мероприятиями профилактической направленности охвачено 245 чел.

В формате онлайн проведен родительский всеобуч «Противодействие экстремизму, терроризму».

Профилактика терроризма и экстремизма проводится в рамках изучения предметных дисциплин ОБЖ «Изучение Закона РФ о противодействии экстремистской деятельности», обществознания «Человек в системе социально-правовых норм», «Правоотношения и правонарушения».

Обновляется предметно-окружающая среда школы: оформлен стенд «Правила безопасного поведения», где есть раздел «Противодействие терроризму!».

Материалы по профилактике терроризма размещены на сайте школы, в группе «Майская СОШ» в Одноклассниках, В контакте. Памятки по обеспечению безопасности детей размещены в социальных сетях, классных чатах. Положительным моментом является то, что состоящие на различных формах учета, привлекались к активному участию в различных школьных мероприятиях и защищали честь ОУ в районных соревнованиях. В мероприятиях приняли участие обучающиеся, родители и педагоги школы.

Особое внимание в своей деятельности классные руководители уделяет вопросам профилактики ДТП с участием детей и профилактике детского травматизма на дорогах.

В сентябре в школе традиционно проводится плановая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся, обучение школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах, карта безопасного пути имеется у учащихся 1-5 классов.

(Приказ о проведении инструктажей по ТБ прилагается). Инструктажи проводятся перед каждым каникулярным периодом.

Информационно-разъяснительная работа размещается на стендах «Уголок дорожной безопасности», Школа безопасности, Подросток и закон, Правила безопасного поведения.

В начальной школе, в кабинетах среднего и старшего звена в классных уголках предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы обучающимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; рекомендации родителям.

В корпусе начальной школы, в соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах, периодически обновляется информационный стенд по безопасности дорожного движения Уголок дорожного движения.

Правила дорожного движения изучаются в рамках учебных дисциплин «Окружающий мир» 2-4 классы, Основы безопасности жизнедеятельности, технологии. Классными руководителями 1-11 классов, администрацией проводятся инструктажи, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения на всех видах дорог, изготавливаются памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включалась работа с родителями учащихся. Для оказания методической и практической помощи классным руководителям пополняется методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В школе имеется План совместных мероприятий по профилактике правонарушений ОП №1 (дислокация с.Оса) МО МВД России «Боханский» на 2022-23 учебный год.

23 сентября 2023 г. с профилактической беседой перед учащимися 5-9 классов выступили сотрудники ОГИБДД МО МВД России «Боханский» Хулугуров В.В., Тулохонов И.З. Сотрудники использовали в своей работе презентации, фильмы.

21 апреля 2024г. проведено профилактическое мероприятие «Велосипед и СИМ - безопасный путь» с участием сотрудника ОГИБДД МО МВД России «Боханский» Хулугурова В.В и школьных волонтеров.

В целях безопасности и здоровьесбережения учащихся во время включены внеплановые инструктажи по ТБ, беседы и классные часы, освещение проблемы на школьной линейке. Приняты меры по устранению причин и условий травматизма; обстоятельств, способствующих совершению преступлений и правонарушений. Одним

из направлений работы являлось повышение правовой грамотности родителей. В течение учебного года были проведены тематические общешкольные и классные родительские собрания с рассмотрением следующих вопросов: • «Актуальность проблемы ВИЧ-инфекции», • «Летняя оздоровительная кампания. Занятость детей в летний период» • «Профилактика асоциального поведения» Совместно с классными руководителями были организованы индивидуальные беседы 21 с родителями по вопросам: ознакомление родителей с мероприятиями ИПР, с предварительными итогами и итогами успеваемости детей за четверть, рассмотрение данных вопросов на педагогических советах и Советах профилактики. По данному направлению проблемой являлось то, что отдельные родители самоустраиваются от воспитания и обучения несовершеннолетних детей. По приглашению классных руководителей и администрации не всегда являлись в школу. Работа с педагогическим коллективом по вопросам профилактики асоциального поведения несовершеннолетних наиболее результативно осуществлялась через организацию работы Совета профилактики. В течение учебного года было проведено 4 заседания, на которых рассматривали вопросы с привлечением классных руководителей по планированию и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации несовершеннолетних и семей, оказывались индивидуальные консультации по данному виду деятельности классного руководителя. Совместно заслушивался самоотчёт несовершеннолетних и намечался план работы с ними. В школе ведется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости обучающихся, состоящих на ВШК. Ежемесячно составляется отчет об обучающихся, не приступивших к обучению и систематически пропускающих занятия. Эти обучающиеся вместе с родителями приглашаются на заседания Совета по профилактике правонарушений, с приглашением представителей ПДН ОВД. По итогам каждой четверти с несовершеннолетними, имеющими задолженность по предметам, проводились индивидуальные консультации на основании индивидуальных программ ликвидации задолженностей, с которыми ознакомлены родители обучающихся. С данными обучающимися велась индивидуальная профилактическая работа: осуществлялся контроль над успеваемостью и посещаемостью уроков, посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью, поведением, консультации администрацией школы, учителей. Классными руководителями были заполнены индивидуальные карты, из которых была получена информация об интересах обучающихся, отношении к учебе, о взаимоотношениях со своими родителями, о занятости в свободное время. С обучающимися, стоящими на ВШК, была проведена диагностика уровня воспитанности, в которой классные руководители оценили уровень любознательности, гуманности, трудолюбия, целеустремленности. Так же была проведена диагностика тревожности, обучающихся со 2 по 11 класс. Проведена коррекционная работа с учениками, имеющими повышенный уровень тревожности. Все обучающиеся, стоящие на ВШК, были вовлечены в кружки, спортивные секции школы, внеклассные мероприятия. В течение года написаны информационные письма в ПДН МО МВД России «Боханский», КДН и ЗП: меры по устранению причин травматизма; меры по устранению обстоятельств, способствующих совершению преступления; о принятии мер по устранению причин и условий, способствующих совершению обучающимися противоправных действий и поступков, о совершении преступления в отношении несовершеннолетних, о принятии мер по информации, отчёт о состоянии преступности и правонарушений среди обучающихся. Вся профилактическая работа в ОО строилась через организацию сотрудничества с различными субъектами системы профилактики:

- были организованы совместные посещения неблагополучных семей, с целью обследования условий проживания несовершеннолетних,
- индивидуальные беседы с родителями по вопросам диспансеризации,

- разъяснительная работа с обучающимися и родителями в ходе индивидуальных бесед и классных часах по проведению тестирования на наличие психоактивных веществ в организме, сбор информированных согласий от родителей на участие ребенка в СПТ и обработку персональных данных.

В течение учебного года школа приняла активное участие во всех единых профилактических неделях ОГБУЗ ЦПРК Министерства образования Иркутской области.

Исходя из вышесказанного, можно говорить, что поставленные задачи по профилактике на этот учебный год реализованы на достаточном уровне. На следующий учебный год необходимо продолжить комплексную работу по данному направлению с расширением включенности субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Необходимо Проведено 4 заседания Совета профилактики правонарушений.

Проведено 2 общешкольных родительских собрания, на которых рассматривались вопросы профилактической направленности: Профилактика ДТП и детского дорожно-транспортного травматизма, профилактика ранней беременности среди несовершеннолетних; Об участии в антибуллинговом проекте «Новое школьное пространство».

Школа принимает активное участие в ежегодных районных фестивалях детского и юношеского творчества «Язык-душа народа», «Весна Победы», «С чего начинается Родина».

Учащиеся школы показывают стабильно высокие результаты во творческих конкурсах муниципального, регионального уровня.

Чтобы укрепить здоровье и физическое развитие учащихся, были организованы спортивные мероприятия, динамические перемены и общешкольные турниры. Целью этих мероприятий была пропаганда здорового образа жизни, укрепление физического и психического здоровья учащихся, а также развитие духа командного взаимодействия.

В школе действует психолого-педагогический консилиум, который занимается обсуждением и разработкой индивидуальных программ профилактической работы с учащимися, находящимися в группе риска.

Благодаря сотрудничеству с местными правоохранительными органами и комиссией по делам несовершеннолетних, школа является эффективным инструментом предотвращения девиантного поведения. В рамках профилактической работы используются современные технологии, такие как электронные дневники и мобильные приложения, которые облегчают коммуникацию между школой, учащимися и родителями. Благодаря комплексному подходу, педагогический коллектив школы успешно содействует предотвращению безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних учащихся.

Профилактические мероприятия способствуют формированию ответственного отношения у школьников к своему поведению, здоровому образу жизни и уважению к культурному и национальному разнообразию. В ходе проделанной работы были достигнуты результаты, подтверждающие повышение уровня воспитанности школьников, что проявилось в следующем: – психологический климат в школе;

– снизилось количество дисциплинарных нарушений в школе;

– повысилась культура проведения массовых мероприятий в школе;

– ведется работа по улучшению внешнего вида обучающихся, соответствует принятому положению о внешнем виде обучающихся;

– снизилось количество опаздывающих на первый урок.

Обучающиеся школы принимали активное участие в воспитательных событиях районного и регионального уровней.

Все это стало возможным благодаря целенаправленной учебно-воспитательной работе, новым формам воспитания, отвечающим интересам обучающихся, деятельности органа ученического самоуправления, вовлечение обучающихся в работу отделения дополнительного образования детей и школьного спортивного клуба.

Модуль «Профориентация»

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в I полугодии 2023/24 учебного года в МБОУ «Майская СОШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Майская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Бухашеева Н.И.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, социальный педагог Баирова Т.М.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Работа по профессиональному самоопределению осуществлялась в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО. Были реализованы следующие основные направления в работе школы по сопровождению профессионального самоопределения: - консультационная работа непосредственно с обучающимися и их родителями; - просветительская деятельность, т.е. участие в районных мероприятиях по ознакомлению учащихся с образовательной системой и образовательными учреждениями района; потребностями рынка труда; - методическая работа по повышению уровня квалификации педагогов в этой области.

Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному обучению.

Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения, востребованной на рынке труда профессии, становятся приоритетными в системе общего и профессионального образования. Не менее значимой проблемой является и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Именно поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС стала профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений. В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи учащимся в осознанном выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг, на мотивационную сферу. Наиболее актуальным при реализации этого направления ФГОС является компетентностный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества

личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него 15 жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта. В выпускных 9, 11 классах проводились мероприятия в сотрудничестве (сетевом взаимодействии) с различными учреждениями образования. Работа с родителями велась, в основном, по двум направлениям – индивидуальное консультирование и участие в родительских собраниях. В течение 2023 года ведется работа по профессиональному самоопределению учащихся. Проводятся уроки по предпрофильной подготовке, а также организовывается участие в днях открытых дверей колледжей и университетов; представители СПО и высших учебных заведений – постоянные гости школы, они проводят уроки по профориентации, наши обучающиеся посещают «ярмарки вакансий», участвуют в профессиональных пробах на базе Боханского аграрного техникума.

С 1 сентября 2024 года школа продолжила Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее», педагог-навигатор Баирова Т.М. Цель проекта — сформировать у учащихся средней и старшей школы навыки по осознанному выбору будущей профессии. Проект, также включает профориентационное тестирование на цифровой платформе и различные офлайн-мероприятия. В нашей школе реализуется базовый и продвинутый уровень. Продвинутый уровень реализуется в 9-11 классах. Обучающиеся получают возможность развить в себе все компоненты готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной - профессиональной траектории. Родители получают рекомендации по возможной помощи их детям, получают современную и актуальную информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ. Базовый уровень включает проведение внеурочных профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», диагностических работ. Профильный уровень включает проведение внеурочных профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», диагностических работ, практико-ориентированный модуль, модуль дополнительного образования, профессиональное обучение, взаимодействие с родителями. В ходе реализации плана были проведены следующие мероприятия: Участие в Дне открытых дверей РБПОУ «Боханский аграрный техникум», Участие в профориентационном мероприятии посвященному выбору профессии на базе Боханского педагогического колледжа, профессиональные пробы в ИП «Воронова И.С.» (по согласованию), ОП (дислокация с.Оса) МО МВД России «Боханский».

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- реализация регионального проекта «Новое школьное пространство»;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Одним из направлений воспитательной работы школы является организация работы с родителями (законными представителями), главной целью которой стало создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников. Вся работа с родителями в 2023 году организуется по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность:
 2. • Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи.
 3. • Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения
 4. • Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.
2. Просветительская деятельность:
 - Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей
 - Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье
 - Профилактика суицида среди детей.
3. Коррекционно-просветительская деятельность:
 - Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье
 - Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».
5. Социальная защита прав: Защита прав ребёнка в семье. При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции. Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на разных уровнях:

Групповой	Индивидуальный
Совет профилактики	Индивидуальная: информирование родителей по вопросам воспитания детей
Родительское собрание классное, общешкольное	Беседа по телефону, сообщение в чате для решения острых конфликтных ситуаций
Попечительский совет	Работа специалистов по запросу родителей

Родительский комитет школы, класса	Организация психолого-педагогического сопровождения родителей
Открытые уроки	Консультация психолога, социального педагога, классного руководителя, учителя-предметника

В текущем учебном году активизировалась работа с родительской общественностью. Избран новый состав родительского комитета школы, председатель Шишкина Т.С. Создан Совет отцов (председатель Алексеев Ю.М.). Члены Совета отцов принимают активное участие в Родительском патруле, общественных рейдах в вечернее время в целях контроля за соблюдением несовершеннолетними «комендантского» часа.

Родительский комитет организовал активное участие родителей в акциях, организованных школой «Своих не бросаем!» по оказанию помощи участникам СВО. Общими усилиями собраны посылки для солдат, технический инвентарь для Хафизова А.

6. Родительское собрание на протяжении многих лет остаётся одной из наиболее распространённых форм работы классного руководителя с родителями. Здесь решаются вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей. Также родительские собрания используются для того, чтобы повысить педагогическую культуру родителей. В 2023 году в школе родительские собрания проходили по следующим тематикам:

Дата	Тематика
17.09.24г	Профилактика социально-негативных явлений: профилактика БДД, ДТП с участием детей. (ОГИБДД МО МВД России «Боханский») Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2023-2024 учебный год. Ответственность родителей за воспитание детей и за создание для них безопасных условий.
05.11.24г.	Профилактика и безопасность
21.12.24г.	Профилактика ранней беременности среди несовершеннолетних. Профилактика курения среди подростков.

Школа принимает участие в региональном антибуллинговом проекте «Новое школьное пространство». Родители ознакомлены с целями и задачами проекта, антибуллинговой хартией МБОУ «Майская СОШ». Большинство мероприятий для родителей проводится в формате онлайн. В родительских чатах классные руководители размещают рекомендации по вопросам воспитания детей, ссылки по актуальным вопросам, памятки, плакаты, информационно-просветительские материалы.

В родительских собраниях приняли активное участие социальные партнеры школы:

ОГБУЗ «Осинская РБ», ОП (дислокация с.Оса) МО МВД России «Боханский», отдел по спорту и молодёжной политике, КДН и ЗП Осинского муниципального района.

Возросла активность посещений родителями общешкольных собраний.

Родители приняли активное участие в областном родительском собрании (Онлайн), собрании по линии ЦПРК Министерства образования Иркутской области.

В марте прошла общешкольная неделя родительских собраний. Родители принимают активное участие в единых профилактических неделях. Родители могут задавать вопросы в опросы в школьном чате для родителей.

Вся перечисленная работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию общения детей и взрослых, решению многих школьных повседневных вопросов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;
- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению «Музейное дело»
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Математика плюс», «Прикладная биология», «Математическая грамотность», «Трудности русского языка» «Географический мир», «Юный правовед», Точка роста.

Организация деятельности по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте школы. Внеурочная деятельность в 1-4, 5-9, 10-11 классах организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное. Формы внеурочной деятельности по направлениям:

Спортивно-оздоровительное:

- Посещение спортивных секций. Организация экскурсий, Дней Здоровья и других спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
- Динамические паузы и прогулки в начальной школе.
- Участие в спортивных соревнованиях.

Общекультурное:

- Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, региона.

Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели.
- Библиотечные уроки.
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры. -Проектная деятельность.
- Участие в научно-исследовательских конференциях.

Духовно-нравственное:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение музеев.
- Выставки рисунков.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян.
- Тематические классные часы.
- Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

Социальное:

- Проведение субботников.
- Разведение комнатных растений и уход за ними.
- Акции «Неделя добрых дел», «Живые голоса», «Мастерская Деда Мороза», «Братья наши меньшие», сбор макулатуры и другие.

Наше образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 33 часов (1 классы), 34 часов (2 -11 классы). Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 г. – обязательные уроки по профориентации: 5-11- «Россия-мои горизонты». Занятия введены в расписание и проводятся по четвергам последним уроком. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Внеурочная деятельность. Дополнительное образование.

День недели	время	Классы				
		1 класс	2 класс	3а класс	3 б класс	4 класс
Понедельник	8.30-9.00	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном

					важно м	
	15.00-15.40	Орлята России	Орлята России	Орлята России	Основы логики и алгоритмики	Юный художник
	15.00-15.40	Функциональная грамотность	Проектная деятельность	Основы логики и алгоритмики	Орлята России	Проектная деятельность
Среда	15.00-15.40	Проектная деятельность	Хоровое пение	Функциональная грамотность	Проектная деятельность	Основы логики и алгоритмики
Четверг	12.10-12.50	Основы логики и алгоритмики				
	15.00-15.40		Функциональная грамотность	Проектная деятельность	Функциональная грамотность	
Пятница	12.10-12.50	Хоровое пение				
	15.00-15.40		Основы логики и алгоритмики	Хоровое пение	Хоровое пение	Хоровое пение

5-9 классы					
1.	Разговоры о важном	Классные руководители	Понедельник	5-9	8.30-9.00
2.	Россия-мои горизонты	Классные руководители	Четверг	6-9	14.00-14.40
3	Я - волонтер!	Классные руководители	По согласованию	5-9	15.00 -16.00
4	Общественно-полезный труд	Классные руководители	Еженедельно		
5	Занимательная математика	Ефремова Л.Н.		5	15.00-16.00
6	Географический мир	Имыгирова С.Б.	Среда	9а 9б	16.00 -17.00 16.00 -17.00
7	Информатика. Подготовка к ЕГЭ.	Ефремова Л.Н.	Четверг	9а 9б	16.00 -18.00
8	Русский язык. Работа с текстом	Дмитриева Л.К.		8	14.00-15.00

9	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	Бартанова Р.З.	Понедельник Четверг	9а 9б	16.00-18.00 16.00-18.00
10	Юный правовед	Данилов А.Ф.	Среда	9а 9б	15.00-16.00
11	Точка роста. Физика вокруг нас	Ефремова Л.Н.	Вторник Среда	7 8	15.00 -16.00 15.00 -16.00
12	Точка роста. Прикладная биология	Гимазова Р.М.	Пятница Пятница	5а 5б	15.00 - 16.00 15.00 - 16.00
13	Точка роста. Прикладная биология	Гимазова Р.М.	Вторник Вторник	9а 9б	14.00 -15.00 15.00-16.00
14	Точка роста. Занимательная химия	Москвитина И.В.	Среда	8	15.00-16.00
15	Точка Роста. Химия в задачах	Москвитина И.В.	Среда	9	15.00-16.00
10-11 классы					
16	Разговоры о важном	Классные руководители	Понедельник	10-11	8.30 - 9.00
17	Россия - мои горизонты	Классные руководители	Четверг	10-11	14.00 - 14.40
18	Я - волонтер!	Классные руководители	По согласованию	10-11	15.00 - 16.00
19	Общественно-полезный труд	Классные руководители	Еженедельно	10-11	15.00 - 16.00
20	Математический практикум	Ефремова Л.Н.	Пятница	11	15.00 - 17.00
21	Начальная военная подготовка	Буяев А.С.	Четверг	10	16.00 - 17.00
22	Готовимся к ЕГЭ	Жербакова Л.Р.	Среда		16.00 - 18.00
23	Точка роста. Биология	Гимазова Р.М.	Вторник	10	16.00-17.00
23	Музейное дело (Осинский ДДТ)	Данилов А.Ф.	Вторник Четверг	6-9	14.00 - 16.00 14.00 - 16.00
24	Юный художник (Осинский ДДТ)	Ногина О.А.	Вторник Пятница	5-11	15.00 - 16.20 15.00 - 16.20
25	Юный инспектор дорожного движения	Дмитриева Л.К.	Четверг Среда	3-5 3-5	15.00 - 16.00 15.00 - 16.00
26	Я – волонтер.	Классные руководители	по согласованию	5-11	(по согласованию)
27	Очумелые ручки	Пильчинова Н.Д.	Вторник Среда Четверг	5-11 5-11 5-11	15.00 - 17.00 15.00 - 17.00 15.00 - 17.00

28	Татарский язык	Акчульпанов Ф.С.	Среда Четверг	5-9 5-9	15.00 - 17.00 15.00 - 17.00
29	Шагаай надаан	Нефедьев А.Н.	Четверг	1-9	15.00 - 17.00
Спортивные секции					
30	Волейбол (мальчики)	Халтанов В.В	Понедельн ик Вторник Среда Четверг Пятница	5-11 5-11 5-11 5-11 5-11	19.00 - 21.00 19.00 - 21.00 19.00 - 21.00 19.00 - 21.00 19.00 - 21.00
31	Волейбол (девочки)	Буяев А.С.	Понедельн ик Вторник Четверг Пятница	5-11 5-11 5-11 5-11	17.00 - 19.00 17.00 - 19.00 17.00 - 19.00 17.00 - 19.00
32	Баскетбол	Алексеев И.С.	Понедельн ик	5,6,7, 8 Маль- чики	15.00 - 17.00
33	Баскетбол	Алексеев И.С.	Вторник	9,10, 11 юнош и	15.00 - 17.00
34	Баскетбол	Алексеев И.С.	Среда	5,6,7, 8 девоч ки	15.00 - 17.00
35	Баскетбол	Алексеев И.С.	Четверг	9,10,1 1 Девоч - ки	15.00 - 17.00
36	Баскетбол	Алексеев И.С.	Пятница	9,10,1 1 мальч ики	15.00 - 17.00
37	Вольная борьба	Алексеев И.С.	Понедельн ик Четверг	8-11	18.00-19.00 18.00-19.00
38	Вольная борьба	Алексеев И.С.	Вторник Среда Пятница	5-11	14.00-16.00
39	Лыжи (5-11 кл.)	Петров П.М.	Вторник	5-7	16.00-18.00
		Петров П.М.	Четверг	8-11	16.00-19.00
		Петров П.М.	Суббота	5-11	16.00-19.00
40	Спортивное ориентирование	Буяев А.С.	Среда Пятница	5-6 7-9	14.30-17.30 14.30-17.30

			Суббота	5-9	14.00-17.00
--	--	--	---------	-----	-------------

Дополнительное образование.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 689.

В МО «Майск» имеется МБУК «Майский КДЦ», где функционирует 17 творческих объединений, в которых занимаются учащиеся школы. Также на базе МБУК «Майский КДЦ» организована работа отделения «Изобразительное искусство Осинской ДШИ, в котором получают дополнительное образование 12 учащихся школы.

4. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы - выполнение ФГОС, обеспечение базового общего основного образования, общее развитие ребенка в процессе обучения.

Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включало в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, ФГОС и реализовывались полностью.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдержан; практическая часть образовательных компонентов выполнялась согласно календарно-тематическому планированию. Во всех календарно-тематических планах учитывалась подготовка к ГИА и ЕГЭ, по всем предметам включался раздел повторения пройденного материала.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, значащимся в Федеральном перечне учебных изданий.

Учебный план за 2023-2024 уч.г. выполнен на 100%. Все программы пройдены.

4.1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-8	2	40	5	34
10	1	40	5	34
9,11	1	40	5	37, включая экзаменационный период

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

4.2. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	246
	– начальная школа	97

	– основная школа	114+8 (АООП)
	– средняя школа	27
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	—
	– начальная школа	—
	– основная школа	—
	– средняя школа	—
3	Не получили аттестата:	—
	– об основном общем образовании	—
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	1
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется..

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х - 11 классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР , указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	246
	– начальная школа	97
	– основная школа	114+8 (АООП)
	– средняя школа	27
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	-
	– основная школа	-
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	1
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

	Кол-во учащихся, освоивших ООП по уровням	% освоивших ООП по уровням	число не освоивших ООП по уровням	% не освоивших ООП по уровням	число обучающихся на «5» по уровням	% обучающихся на «5»	число обучающихся на «4» и «5» по уровням	% качества по уровням	с одной «3» по уровням
НОО	97	100%	0	0%	9	15%	26	57%	5
ООО	114	100%	0	0%	7	6%	34	36%	6
СОО	27	100%	0	0%	3	11%	6	33%	3
АООП	8	100%	0	0%	0	0	0	0	0
ИТОГО	246	100%	0	0%	19	9%	66	42%	14

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовался 1 человек (8% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 1 человек.

Общая численность выпускников за два учебных года

	9 класс		11 класс	
	2023	2024	2023	2024
Общее количество выпускников	28+2	28	9	12
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0	0	1
Количество обучающихся с ОВЗ	0	2	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	28	28	9	12
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	30	28	8	12
Количество учащихся, получивших свидетельство об обучении	0	2	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	28+2	28	9	12+1

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Майская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 28 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2021-2022	2022-2023	2023-2024
----------	-----------	-----------	-----------

	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Количество 9-х классов всего	1		2		2	
Количество выпускников 9-х классов всего	22+1	100%	28+2	100%	28	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	3	10,7%	1	4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	13,6%	8	28,6%	7	25
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	22+1	100%	28+2	100%	28	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	-	-	-	-	-	-
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	-	-	-	-	-	-

Распределение предметов по выбору в 2023-2024 уч.г.

предмет	Кол-во выпускников, выбравших предмет	Доля от общего числа выпускников в %	Учитель, ведущий предмет
Обществознание	5	18%	Тельнов Ю.В. Данилов А.Ф.
География	16	57%	Имыгирова С.Б.
Биология	16	57%	Гимазова Р.М.
Химия	3	11%	Филиппова А.Ф.
Информатика	15	54%	Ефремова Л.Н.
Физика	1	4%	Ефремова Л.Н.

В этом году количество предметов по выбору увеличилось: были выбраны предметы химия, физика.

**Результат участников ГИА-9 2024 г. по пятибалльной шкале по
предметам**

(основной срок, включая резервные дни)

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Освоение ООП	Качество освоения ООП
Обществознание	0	2	3	0	100%	40%
География	4	9	2	1	94%	81%
Биология	1	6	8	1	94%	44%
Химия	0	0	3	0	100	0
Информатика	0	8	7	0	100	53
Физика	1	0	0	0	100%	100%

**Результат участников ГИА-9 2023 г. по пятибалльной шкале по предметам
(основной срок, включая резервные дни)**

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Освоение ООП	Качество освоения ООП
Обществознание	1	7	7	0	100%	53,3%
География	3	6	3	2	85,7%	64,3%
Биология	0	1	7	0	100%	12,5%
Литература	0	1	0	0	100%	100%
Информатика	0	7	12	1	95%	35%

По сравнению с 2023 годом повысилось освоение ООП ООО по географии, информатике понизилось по биологии. Повысилось качество по всем предметам по выбору.

Средний тестовый балл и средняя оценка по результатам ГИА-2023

предмет	Средняя оценка	Средний тестовый балл	Макс. первичный тестовый балл	Мин. первичный тестовый балл
Русский язык	3,7	24,6	33	14
Математика	3,5	15,3	28	4
Обществознание	3,6	24,1	33	17
География	3,6	19,4	29	14
Биология	3,1	19,4	36	13
Литература	4,0	29	29	29
Информатика	3,3	10,6	15	4

**Средний тестовый балл и средняя оценка по результатам ГИА-2024 (без
резервных дней)**

предмет	Средняя оценка	Средний тестовый балл	Макс. первичный тестовый балл	Мин. первичный тестовый балл
Русский язык	3,32	23	32	13
Математика	3,2	12	19	0
Обществознание	3,4	22	26	16
География	4,0	21	29	4
Биология	3,25	25	38	5
Химия	2,3	9	12	7
Информатика	3,53	10	13	7
Физика	5	41	41	41

В 2024 году повысились средние оценки по географии, биологии, информатике.

В 2024 году 1 ученик сдавал физику. За последние три года ее никто не выбирал. Успеваемость и качество – 100%.

ГИА в 11 классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 12 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (12 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11		% от общего количества	
	2023	2024	2023	2024
Математика (профиль)	4	2	44,4%	17%
Биология	1	0	11,1%	0
Обществознание	5	2	55,5%	17%
Информатика	-	1	-	8%
История	1	-	11,1%	-

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся выбирали: обществознание из 12 обучающихся предмет выбрали 2 человека (17%), информатику – 1 человек (8%).

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов
Результаты по математике (профильный уровень)

Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Мах балл	Средний тестовый балл
12	2	-	78	56

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов
Результаты по русскому языку

Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Мах балл	Средний тестовый балл
12	12	3	75 (Шишкина Е.)	38

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика					Русский язык				
	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
МБОУ «Майская СОШ»	34	49	27	46	56	57	67	51	52	38

Согласно результатам ЕГЭ (включая резервные дни) успеваемость составила 100 процентов.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 2 степени – 1 человек, что составило 8 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Результаты всероссийских проверочных работ

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

4 класс, 2024 г.

показатели	Иркутская область	Осинский район	Майская СОШ
Математика			
Успеваемость	96,2	95,6	100
Качество	73,5	67,3	70
Русский язык			
Успеваемость	91,6	92,5	100
Качество	58,5	52,8	48
Окружающий мир			
Успеваемость	99,2	99,1	100
Качество	79,3	72,8	88

При 100% успеваемости учащиеся 4 класса по русскому языку показали результаты по качеству ниже муниципального уровня на 4,8%.

Результаты по русскому языку

5 класс

показатели	Иркутская область	Осинский район	Майская СОШ
Математика			
Успеваемость	86,3	87	100
Качество	50,4	53	64,7
Русский язык			
Успеваемость	78,9	74,8	94,4
Качество	41,2	38,1	50
Биология			
Успеваемость	87,9	85,5	84,6
Качество	49	42,6	38,5
История			
Успеваемость	89,3	92,3	100
Качество	49	50,6	83,3

Учащиеся 5 класса по биологии показали результаты ниже районных на 4,1%.

6 класс

показатели	Иркутская область	Осинский район	Майская СОШ
Математика			
Успеваемость	80,8	82,5	87,5
Качество	34,04	29,8	29,2
Русский язык			
Успеваемость	77,8	82,1	86
Качество	38,4	38,2	44
Биология			
Успеваемость	83,4	81,01	40

Качество	39,1	30,7	0
История			
Успеваемость	91,7	86,01	100
Качество	42,6	25,9	50
География			
Успеваемость	95	94,8	91,7
Качество	50,9	53,9	66,7
Обществознание			
Успеваемость	90,2	87,4	100
Качество	46,3	42,1	36,3

Результаты учащихся 6-х классов ниже районных по качеству по биологии и обществознанию.

7 класс

показатели	Иркутская область	Осинский район	Майская СОШ
Математика			
Успеваемость	85,8	85,3	75
Качество	35,4	37,5	50
Русский язык			
Успеваемость	79,9	74,1	64,7
Качество	37,3	30,9	35,3
Биология			
Успеваемость			93,7
Качество			62,5
История			
Успеваемость	90	90,7	100
Качество	44,3	36,1	29,4

У учащихся 7 класса по математике и русскому языку успеваемость ниже, чем по району примерно на 10%, качество выше.

8 класс

показатели	Иркутская область	Осинский район	Майская СОШ
Математика			
Успеваемость	85,6	84,7	79
Качество	27,2	28,2	21,5
Русский язык			
Успеваемость	76,7	69,9	64
Качество	43,4	35,1	24
Биология			

Успеваемость			72,7
Качество			18,2
История			
Успеваемость	91,5	78,9	100
Качество	46,9	22,6	66,6
География			
Успеваемость	83,3	76,2	53,8
Качество	33,7	21,3	7,7
Химия			
Успеваемость	93,1	89,3	61,5
Качество	56,4	56,3	38,4

Учащиеся 8-х классов по математике, русскому языку, географии, химии показали результаты и по успеваемости и качеству ниже, чем в среднем по району.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году

№	Предметы	Фактическое количество участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	5	0	0
2	Биология	11	0	0
3	География	9	2	2
4	Информатика	10	0	0
5	История	14	1	4
6	Литература	12	1	3
7	Математика	25	0	0
8	Обществознание	21	3	4
9	ОБЖ	15	3	4
10	Право	4	1	1
11	Русский язык	16	3	5
12	Технология	13	3	4

13	Физика	9	0	0
14	Физическая культура	6	0	2
15	Химия	7	0	0
	итого	177	17	29

Сравнительная таблица результатов ВСОШ за три года

Предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025	ИТОГО
	Результат			
Английский язык	-	Не участвовали	Не участвовали	-
Астрономия	Не участвовали	Не участвовали	Не участвовали	-
Биология	1 победитель, 3 призера	-	-	1 победитель, 3 призера
География	-	-	1 победитель	1 победитель
Информатика	Не участвовали	Не участвовали	Не участвовали	-
История	-	-	-	-
Литература	1 победитель	1 призер	-	1 победитель, 1 призер
Математика	-	-	Не участвовали	-
Обществознание	1 призер	2 призера	1 победитель, 2 призера	1 победитель, 5 призеров
ОБЖ	1 победитель, 2 призера	1 призер	1 призер	1 победитель, 4 призера
Право	1 призер	-	1 победитель	1 победитель, 1 призер
Русский язык	2 призера	1 призер	-	1 призер

Технология	2 победителя, 2 призера	1 призер	-	2 победителя, 3 призера
Физика	Не участвовали	-	-	-
Физическая культура	1 призер	-	Не участвовали	1 призер
Химия	-	-	1 призер	1 призер
Итого победителей и призеров	17 человек	6 человек	7 человек	

6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессио нальную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессио нальную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2022	22	16	0	6	7	0	7	0	0
2023	29	15	1	13	9	5	3	1	0
2024	28	16	0	12	12	3	6	3	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Майская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Майская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 109 респондентов (69% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Результаты мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых МБОУ «Майская СОШ»

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса было проведено анкетирование родителей.

Важнейшим показателем качества образования школы является показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Цель: Выявление степени удовлетворенности работой школы у участников образовательного процесса по разным направлениям деятельности образовательного учреждения, получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

Форма анкетирования:

1. онлайн-анкетирование в Google-форме,
<https://forms.gle/DUspRsmGP9Bzx89V8>

Содержание анкеты.

Анкета была ориентирована на выявление степени удовлетворенности родителей работой школы по нескольким направлениям:

1. Деятельностный процесс.
2. Организационный процесс.
3. Социально-психологический процесс.
4. Административный процесс.

Количество вопросов в анкете – 35.

Количество опрошенных респондентов -109 из 148 семей, что составляет 69%

Школа определяет показатель удовлетворенности по следующим характеристикам:

I.блок. Деятельностный процесс:

Вопросы	Да	Нет
1. Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребенка.	102(94%)	7(6%)
2. Методы обучения и воспитательного воздействия, применяемые педагогами школы по отношению к моему ребенку, в основном приводят к положительному результату.	107(98%)	2(2%)
3. В нашей школе ученикам и родителям предоставляется право выбора спецкурсов, профильных классов и групп и др.	81 (74%)	28 (26%)
4. Наш ребенок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.	91 (83%)	18(17%)
5. Результаты обучения нашего ребенка педагогами оцениваются объективно, справедливо.	98 (90%)	11(10%)
6. Педагогами осуществляется правильный и своевременный контроль за результатами обучения нашего ребенка.	102(94%)	7(6%)
7. При обучении и воспитании нашего ребенка педагоги школы учитывают его индивидуальные особенности.	93(85%)	16(15%)
8. Я согласен с системой воспитания, действующей в школе.	101(93%)	8(7%)

II. блок. Организационный процесс:

Вопросы	Да	Нет
9. Считаю, что наша школа имеет хорошую материально техническую базу.	97(89%)	12 (11%)
10. В нашей школе уютно, красиво и чисто.	108(99%)	1(1%)
11. В нашей школе проводится много интересных мероприятий.	97(89%)	12(11%)
12. У наших детей в школе есть возможность интересно проводить свободное от занятий время.	90(83%)	19(17%)
13. Организацию питания в школе считаем удовлетворительной.	100(92%)	9(8%)

14. Для решения задач обучения и воспитания наша школа тесно сотрудничает с образовательными организациями, другими школами, детскими организациями.	97(89%)	12 (11%)
15. Работе с родителями педагоги нашей школы придают огромное значение.	101(93%)	8(7%)
16. Мы довольны теми условиями обучения, которые созданы для наших детей в школе.	104(95%)	5(5%)
17. Учебная нагрузка в школе равномерно распределена в течение недели.	97(89%)	12(11%)

III. Социально-психологический процесс:

Вопрос	Да	Нет
18. Учителя относятся к нашему ребенку так, как он этого заслуживает.	95(87%)	14(13%)
19. Учитель прислушивается к нашему родительскому мнению и учитывает его.	101(93%)	8(7%)
20. При решении школьных (классных) вопросов у нас существует возможность взаимодействовать с другими родителями.	103(95%)	6(5%)
21. У нашего ребенка в основном удовлетворительные взаимоотношения с учителями.	106(97%)	3(3%)
22. Нам приятно и интересно бывать на родительских собраниях.	103(95%)	6(5%)
23. В нашей школе царит доброжелательная психологическая атмосфера.	105(96%)	4(4%)
24. Наш ребенок доволен обучением в данной школе.	106(97%)	3(3%)
25. У нашего ребенка в основном хорошие отношения с одноклассниками.	108(99%)	1(1%)

IV. Административный процесс:

Вопросы	Да	Нет
26. Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует, по нашему мнению, улучшению образовательного процесса.	102(94%)	7(6%)
27. В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении у них психофизических перегрузок.	97(89%)	12(11%)
28. При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей.	92(84%)	17(16%)

29. У администрации школы мы всегда можем получить ответы на интересующие нас вопросы, касающиеся учебы, личности нашего ребенка.	104(95%)	5(5%)
30. Контроль за учебно-воспитательным процессом, осуществляемый администрацией, приносит явную пользу.	103(95%)	6(5%)
31. За время обучения нашего ребенка в школе произошли изменения к лучшему.	103(95%)	6(5%)
32. Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях, происходящих в ней.	102(94%)	7(6%)
33. Деятельность администрации нашей школы мы считаем эффективной.	105(96%)	4 (4%)
34. Мы всегда при необходимости можем обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.	106(97%)	3(3%)
35. Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе	106(97%)	3(3%)

Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие:

На достаточно высоком уровне находится удовлетворенность социально-психологической стороной деятельности школы(96%) и административный (93%) сторонами образовательного процесса;

- 88% опрошенных родителей удовлетворены деятельностью и 89% организационным процессом. Что означает удовлетворенность родителей психологической атмосферой в школе, доброжелательным отношением учителя к их ребенку, отношениями ребенка с одноклассниками и учителями;

- высокий процент удовлетворенности (100%) показали родители в таких вопросах, как хорошие взаимоотношения ребенка с одноклассниками.

99% родителей отметили, что в нашей школе уютно и красиво, при решении школьных (классных) вопросов у нас существует возможность взаимодействовать с другими родителями, у ребенка в основном удовлетворительные взаимоотношения с учителями.

- общий индекс удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг равен 91%. Поэтому деятельность образовательного учреждения может быть признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности родителей.

Общие выводы:

В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами.

Низкая степень различия между показателем удовлетворенности образовательным процессом учеников и показателем удовлетворенности учителей свидетельствует об эффективности работы школы

В этом случае можно говорить об ориентации педагогов как организаторов учебно-воспитательного процесса на мнение школьников, о рефлексивной позиции учителей и нацеленности педагогической деятельности коллектива школы на удовлетворение образовательных потребностей тех, ради кого она и осуществляется.

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу школы и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг.

8. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 31 педагог, из них 6 внешних совместителей.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

Все педагогические работники своевременно проходят курсовую подготовку. За 2024 год 25 педагога прошли курсы повышения квалификации.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Майская СОШ» в 2023-24 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 5 педагогов на первую квалификационную категорию.

По результатам аттестации всем педагогам установлена первая квалификационная категория. По итогам 2024 года 25 основных педагогических работников имеют 1 квалификационную категорию 12 человек (48%).

8. Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Майская СОШ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Майская СОШ» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Методическая работа школы в 2024 году была ориентирована на решение задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа методической работы предыдущего учебного года:

1. Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
2. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения;

3. Продолжить работу по реализации ФГОС.
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Использовать инновационные технологий для повышения качества образования.
6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Повысить эффективность работы методических объединений.

Одной из продуктивных форм повышения профессиональных компетентностей педагогов является корпоративное обучение в рамках школьного методического семинара.

Ключевой структурой, организующей методическую работу учителей – предметников являются методические объединения учителей-предметников, работа в которых, способствует повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

Всего в состав 4 предметных методических объединений учителей-предметников входят 27 педагогов– 100% от общего состава педагогических работников ОУ.

10.Качество библиотечно-информационного обеспечения

Сведения о фонде библиотеки

МБОУ «Майская СОШ» за 2024г.

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
1	2	3	4	5
Объём библиотечного (книжного) фонда - всего (сумма строк 06-09)	01	708	352	13704
из него:				
учебники	02	708	352	7713
учебные пособия	03	0	0	1432
художественная литература	04	0	0	3803
справочный материал	05	0	0	756
Из строки 01:				
печатные издания	06	708	352	12933
аудиовизуальные документы	07	0	0	60
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09			

Из строки 02:				
Учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)	10	30	0	30

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	8
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	1

	всего
Библиотечный фонд:	13704
- учебники и учебная литература	7713
- художественная литература	3803
- методическая литература	1432
- справочная и энциклопедическая литература	756
- периодические издания	1
Медиатека и ее фонд (количество компьютеров в медиатеке):	
- электронные учебники	711
- электронные дополнительные учебные пособия	60
- всего приобретено учебной литературы (учебники) на 01.09.2024г.	708
Из них приобретено:	
- за счёт областного бюджета субвенций	+
- за счет муниципального бюджета	
- за счёт областного бюджета	
- за счёт спонсорской помощи (в форме добровольного пожертвования или дарения)	
- за счёт других средств (указать)	
Выбыло экземпляров за отчетный период (учебники)	

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность учебного процесса учебниками для реализации образовательных программ:

№	Критерии	Критериальные значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	99,1 %
2.	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда 87% (за 5 лет)
2	Наличие доступа к сети Интернет	100%, информационно-образовательная среда обеспечивает свободный доступ к Интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Образовательный процесс МБОУ «Майская СОШ » на 100 % обеспечен учебниками и учебно-методической литературой, на 100% рабочими программами по всем учебным предметам, курсам, учебных планов и планов внеурочной деятельности основных образовательных программ МБОУ «Майская СОШ».

В учебном процессе используются учебники и учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. При переходе на следующий уровень образования учитывается преемственность предметных линий УМК. Библиотека занимает изолированное помещение, имеется отдельное хранилище школьных учебников.

Библиотека оснащена компьютером, принтером, сканером, ксероксом, имеется доступ к сети Интернет.

11. Материально-техническая база

В 2024 году в основном корпусе школы был закончен капитальный ремонт. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов, все 16 оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;

- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Школе есть учебный кабинет для учащихся с ОВЗ. На первом этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок основного корпуса, в корпусе начальных классов оборудована отдельная столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, многофункциональное устройство, имеются 2 интерактивные доски, 2 смарт телевизора, 2 интерактивные панели.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Майская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 40% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Количество компьютерных классов	2
Наличие локальной сети в компьютерных классах/ОУ	да
Количество компьютеров, ноутбуков, применяемых в учебном процессе	78
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	3,25

Количество мультимедийных проекторов	23
Количество интерактивных досок и интерактивных панелей	4
Количество компьютеров, применяемых в управлении ОУ	4
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	да
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся)	Провайдер, предоставляющий услугу доступа к сети Интернет - ООО " Ростелеком". Система ограничения доступа в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования, обеспечивается через контентную фильтрацию

Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует нормативным требованиям.

Материально-технические условия реализации образовательных программ

Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся	Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования
учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников, лекционные аудитории	2 кабинета (кабинет информатики и кабинет начальных классов) с автоматизированными местами учащихся
лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	нет
информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда	Библиотека с компьютером, с доступом в Интернет, с принтером, ксероксом, сканером.

спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	Спортивный зал оснащен необходимым инвентарем для выполнения требований ФГОС, имеются физкультурный зал, многофункциональная спортивная площадка.
помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Столовая с обеденным залом на 50 посадочных мест и всем необходимым оборудованием для хранения и приготовления пищи. 100% учащихся получают горячее питание.
помещения медицинского назначения	Оборудованный медицинский кабинет
участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	Учебно-опытный участок с необходимым набором оборудованных зон.

12. Медицинское обеспечение

Администрацией МБОУ «Майская СОШ» заключен договор на оказание медицинских услуг с Осинской районной больницей, обслуживающей детей с 1 по 11 классы. Согласно ежегодно утверждаемым графикам, проводятся медицинские осмотры, вакцинации обучающихся, профилактические беседы с обучающимися и их родителями.

13. Организация питания

Столовые в МБОУ «Майская СОШ» расположены в основном корпусе, где обучаются дети с 5 по 11 классы, в корпусе начальных классов и корпусе структурного подразделения «Абрамовская НШДС». Пищеблоки оборудованы всем необходимым технологическим оборудованием, которое находится в исправном и рабочем состоянии. В школе организовано горячее питание обучающихся. Питание детей осуществляется по утвержденному Роспотребнадзором 10-дневному меню. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Родители систематически информируются по вопросам питания на родительских собраниях, на сайте школы. Организована группа родительского контроля, которая проводит контроль качества питания в школе.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов. Все 16 кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой. Вместе с тем был проведен анализ обеспеченности учащихся и учителей домашними компьютерами и доступом в сеть Интернет. По результатам анкетирования было выявлено, что из 240 учащихся 145 учащихся (60,4%) не имеют домашнего компьютера или ноутбука и не

подключены к Интернету, что очень сильно сказывается на качестве обучения в период дистанционного обучения.

14. Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	240 чел. (на 31.12.2024 г.)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	97
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	114
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	85 человек/ 42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,32
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	38 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56 баллов

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 8%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 8 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	180 человек/ 75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	113 человек/ 47%
1.19.1	Регионального уровня	35 человек/ 14%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	29 человек/ 12%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	29 человек/ 12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человека/ 88,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человека/ 87,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 44%
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.29.2	Первая	12 человек/ 44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 52%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 7,4%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 83,3%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

15. Выводы по результатам самообследования

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Майская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании и реализации обновленных ФГОС общего образования.

2. МБОУ «Майская СОШ» предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в комфортных и безопасных условиях для каждого обучающегося.

3. Содержание, уровень, и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсовое повышение квалификации, проведение семинаров, участие в различных профессиональных конкурсах.

6. Материально-техническая база, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям, определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

Информация, представленная в сведениях о реализациях образовательных программ, является достоверной.

Содержание отчета о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Майская средняя общеобразовательная школа» обсуждено и принято педагогическим советом 17 апреля 2025 года, протокол № 5.

Директор МБОУ «Майская СОШ»:

Ю.В. Тельнов